



ИНСТИТУТ ПРАВОВОГО АНАЛИЗА
ПРОБЛЕМ ИНФОРМАЦИОННОЙ
И МЕДИАБЕЗОПАСНОСТИ

МГЮА

Медиабезопасность образовательной среды. Формирование компетенций педагогических работников по раннему выявлению вовлеченности обучающихся в деструктивные онлайн-сообщества

Никишин Владимир Дмитриевич,

к.ю.н., директор Института информационной и медиабезопасности, руководитель
Лаборатории информационной безопасности несовершеннолетних,
доцент кафедры информационного права и цифровых технологий
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

18+

В материалах использованы скриншоты деструктивного контента [в т.ч. экстремистских материалов] контента [запрещенного к распространению среди детей и т.д.] исключительно в профилактических целях как примеры противоправного и асоциального поведения



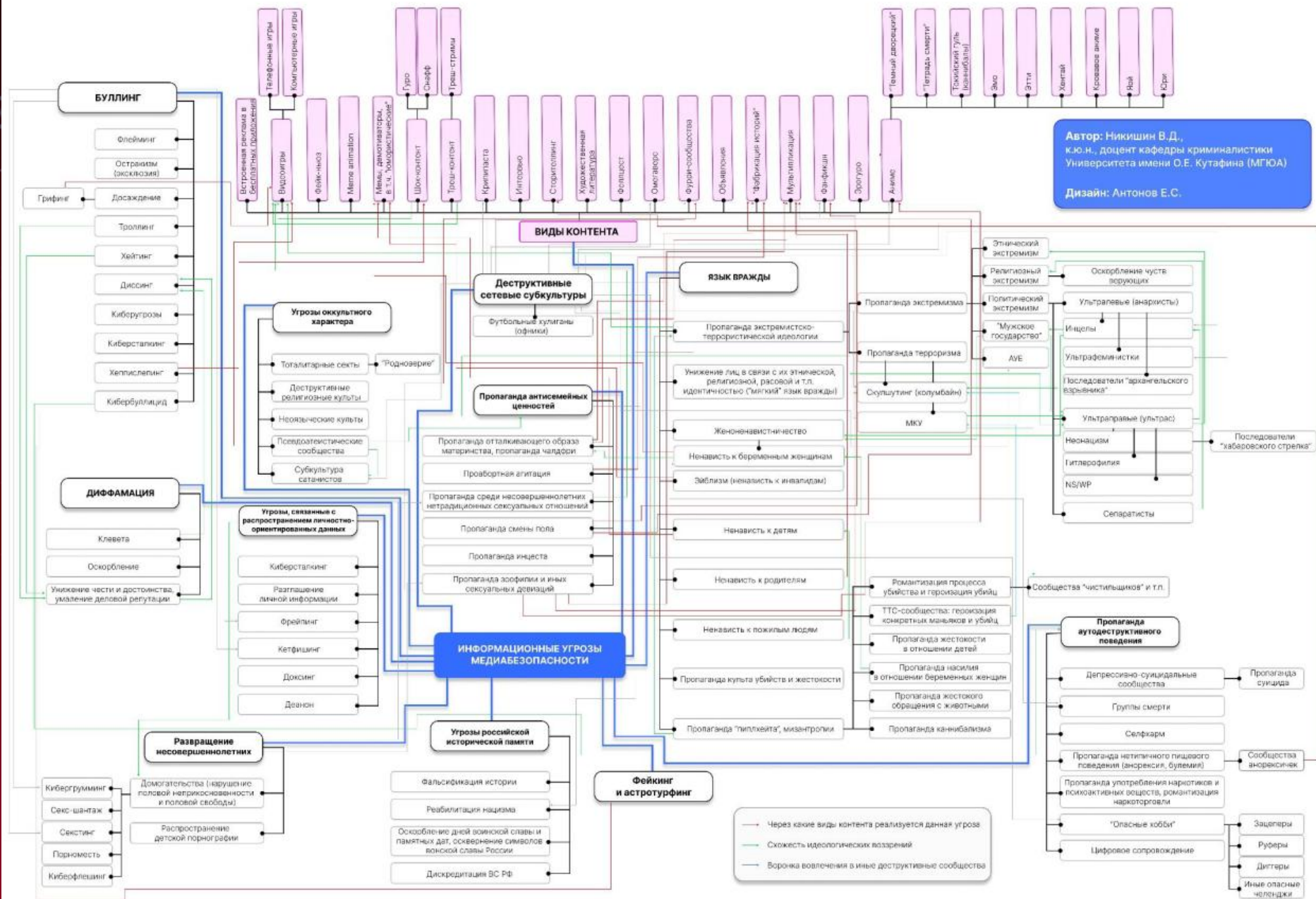
МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ –

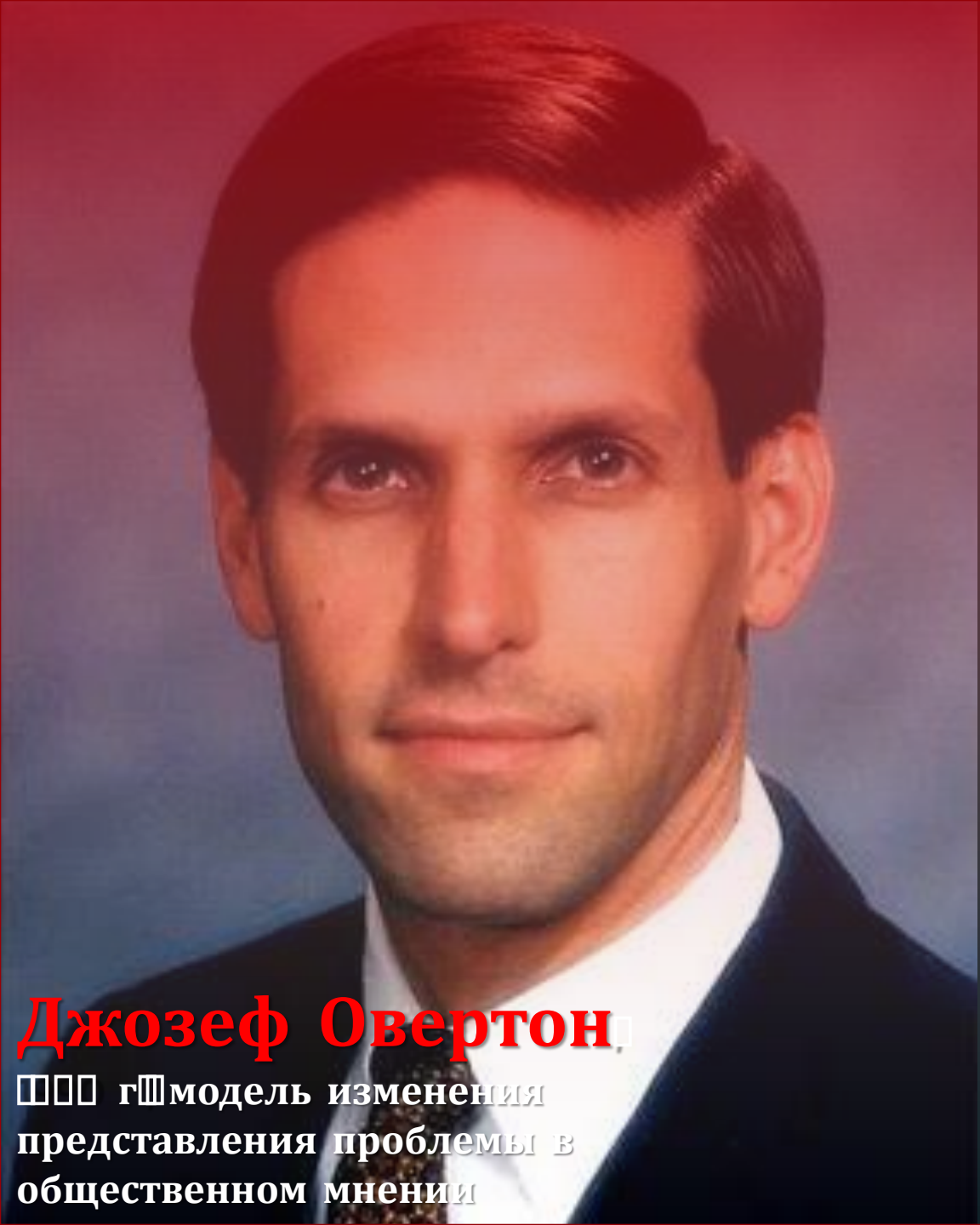
состояние защищенности участников медиасреды от информации □ негативно влияющей на их индивидуальное сознание □ образные представления о мире и месте в нем человека □ основные жизненные позиции людей □ их убеждения □ идеалы □ принципы познания и деятельности □ ценностные ориентации



Data-A

Автор: Никишин В.Д.,
к.ю.н., доцент кафедры криминалистики
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Дизайн: Антонов Е.С.





Джозеф Овертон

Модель изменения представления проблемы в общественном мнении

ОКНО

ОВЕРТОНА

пошаговая схема внедрения аморально недопустимых явлений в обществе



Этапы «Окна Овертона» III	Медиаполе деструктивной коммуникации		Цель III
	Наименование III	Степень открытости III	
Немыслимо	Группы «миллионники» обычно около 1000000 чел.	Открытые группы	Привлечение внимания – снятие табу на запретные темы
Радикально	Группы широкого охвата обычно от 10000 до 100000 чел.		Формирование интереса к деструктивному направлению
Приемлемо	Узкотематические группы для тех, кто «созрел» обычно до 1000 чел.	Закрытые группы с условиями вступления «выполнение заданий»	Культивация желания
Разумно	Закрытые тематические группы «для своих» обычно до 100 чел. чаще – 10000 чел.		Мотивация к радикальным действиям, совершение «промежуточных» действий в т.ч. «офлайн»
Популярно	Переход в коммуникацию тет-а-тет с кураторами	Личная коммуникация	Совершение радикальных физических действий
Норма	Переход в «офлайн»		

Этапы «Окна Овертона» III	Медиаполе деструктивной коммуникации		Цель III
	Наименование III	Степень открытости III	
Немыслимо	Группы «миллионники» обычно около 10000 чел.	Открытые группы	Привлечение внимания – снятие табу на запретные темы
Радикально	<p>Транслируют в «легкой» форме (часто – через юмор) широкий спектр деструктивных идей. Знакомство пользователей с деструктивной информацией, увеличение количества подписчиков сообщества</p>		повышение интереса к ивентивному направлению
Приемлемо	обычно до 1000 чел.	Закрытые группы с условиями вступления	Культивация желания
Разумно	Закрытые тематические группы «для своих» обычно до 100 чел. чаще – 10000 чел.	выполнение заданий	Мотивация к радикальным действиям совершение «промежуточных» действий
Популярно	Переход в коммуникацию тет-а-тет с кураторами	Личная коммуникация	«промежуточных» действий в т.ч. офлайн
Норма	Переход в «офлайн»		Совершение радикальных физических действий

Этапы «Окна Овертона» III	Медиаполе деструктивной коммуникации		Цель III
	Наименование III	Степень открытости III	
Немыслимо	Группы «миллионники» обычно около 10000 чел.	Открытые группы	Привлечение внимания – снятие табу на запретные темы
Радикально	Группы широкого охвата обычно от 100 до 1000 чел.		Формирование интереса к деструктивному направлению
Приемлемо	Имеют тематический характер (по конкретному направлению деструктива). Взаимодействие веб-пользователей с деструктивной информацией (лайки, репосты, комментарии, сохранение в избранное), использование субкультурного сленга, сигн, символики, девизов и т.п.)		для желаний
Разумно	Закрытые тематические группы «для своих» обычно до 100 чел. чаще – 1000 чел.	Выполнение заданий	Мотивация к радикальным действиям, совершение «промежуточных» действий
Популярно	Переход в коммуникацию тет-а-тет с кураторами	Личная коммуникация	т.ч. офлайн
Норма	Переход в «офлайн»		Совершение радикальных физических действий

Этапы «Окна Овертона» III	Медиаполе деструктивной коммуникации		Цель III
	Наименование III	Степень открытости III	
Немыслимо	Группы «миллионники» обычно около 10000 чел.	Открытые группы	Привлечение внимания – Снятие табу на запретные темы
Радикально	Группы широкого охвата обычно от 100 до 1000 чел.		Формирование интереса к деструктивному направлению
Приемлемо	Узкотематические группы для тех, кто «созрел» обычно до 100 чел.	Закрытые группы с условиями вступления Выполнение	Культивация желания
Раз	<p>Посвящены глубокому погружению пользователей в деструктивную идеологию конкретного вида. Информационная подготовка к конкретным действиям. Скачивание пользователями медиаконтента из внешних источников (обычно облачных хранилищ, ссылки на которые размещаются в соответствующем сообществе), получение «знаков отличия» (имени / прозвища / номера и т.п.). Появление иерархии в группе. Выполнение заданий для вступления в группы более закрытого типа.</p>		радикальным
Попу			«совершение ых» действий в флайн»
Но			радикальных их действий


Этапы «Окна Овертона» III	Медиаполе деструктивной коммуникации		Цель III
	Наименование III	Степень открытости III	
Неиспользование средств анонимизации	Объединение в закрытые сообщества в т.ч. в сегменте даркнета	формирование «ячеек»	Инициация – первые шаги
Распространение инструкций	по ограничению общения	поведению с родителями	Инициация – первые шаги
использованию средств анонимизации	выполнению заданий «игры»	созданию взрывчатых устройств	Инициация – первые шаги
проведению «акций прямого действия»	и т.п.	в зависимости от вида деструктивного сообщества	Инициация – первые шаги
призывы к насилию	к окружающим или к себе	в зависимости от вида деструктивного сообщества	Инициация – первые шаги
и т.д.			Инициация – первые шаги
Набор в «игры»	обсуждение отчетов о выполнении заданий «игр»	Выполнение заданий для получения доступа к новым медиаресурсам и продвижения в иерархии сообщества	Инициация – первые шаги
Узко	для тех, кто «созрел»	Закрытые группы с условиями вступления	Культивация желания
Разумно	закрытые тематические группы «для своих»	выполнение заданий	Мотивация к радикальным действиям
Популярно	Переход в коммуникацию тет-а-тет с кураторами	Личная коммуникация	«промежуточных» действий в т.ч. офлайн
Норма	Переход в «офлайн»		Совершение радикальных физических действий

Этапы «Окна Овертона» III	Медиаполе деструктивной коммуникации		Цель III
	Наименование III	Степень открытости III	
Немыслимо	Группы «миллионники» обычно около 10000 чел.	Открытые группы	Привлечение внимания – снятие табу на запретные темы
Радикально	Группы широкого охвата обычно от 100 до 1000 чел.		Формирование интереса к деструктивному направлению
Прием	<p>Выдача кураторами заданий «игр» и контроль их выполнения – выявление психологических проблем жертвы – установление личных данных о жертве и ее близких – последующий шантаж</p>		Культивация желания
Разумно			до 100 чел. чаще – 1000 чел.
Популярно	Переход в коммуникацию тет-а-тет с кураторами	Личная коммуникация	
Норма	Переход в «офлайн»		Совершение радикальных физических действий

Этапы «Окна Овертона» III	Медиаполе деструктивной коммуникации		Цель III
	Наименование III	Степень открытости III	
Немыслимо	Группы «миллионники» обычно около 1000000 чел.	Открытые группы	Привлечение внимания – снятие табу на запретные темы
Радикально	Группы широкого охвата обычно от 1000 до 10000 чел.		Формирование интереса к деструктивному направлению
Приемлемо	<div style="background-color: #cccccc; padding: 10px; border: 1px solid black; text-align: center;"> Совершение жертвой деструктивного информационного воздействия конкретных радикальных насильственных действий по отношению к себе или к окружающим </div>		Культивация желания
Разумно			Группы с ограниченным охватом обычно от 10 до 100 чел. чаще – 1000 чел.
Популярно	Переход в коммуникацию тет-а-тет с кураторами	Личная коммуникация	«промежуточных» действий «офлайн»
Норма	Переход в «офлайн»		Совершение радикальных физических действий

Этапы «Окна Овертона» □□□	Медиаполе деструктивной коммуникации		Цель □□□
	Наименование □□□	Степень открытости □□□	
Немыслимо	Группы □ миллионники □ обычно около □□□□ □□□ чел □□	Открытые группы	Привлечение внимания – Снятие табу на запретные темы

А ВАМ ТОЖЕ НАДОЕЛИ



ЭТИ ЖИРНЫЕ МРАЗЫ

♡ 4715 ↗ 1540 👁 235K

Сначала интересные ▾

Станислав Бурный ♡
Как же хочется ей пресс пробить
12 сен в 16:29 · Поделиться ♡ 232

Станислав Бурный ответил · 9 ответов

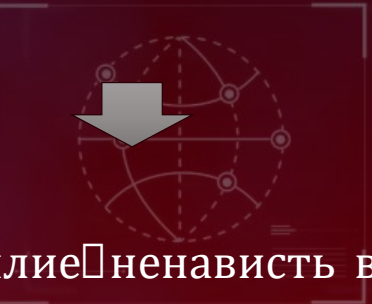
ДЕТИ КОНЕЧНО БЫСТРЫЕ



НО КОМБАЙН БЫСТРЕЕ



♡ 4821 ↗ 1160 👁 184K



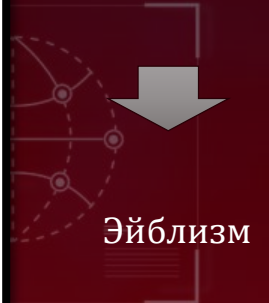
Насилие □ ненависть в отношении женщин и детей □ антиматеринство

Этапы «Окна Овертона» □□□	Медиаполе деструктивной коммуникации		Цель □□□
	Наименование □□□	Степень открытости □□□	
Немыслимо	Группы □ миллионники □ обычно около □□□□ □□□ чел□□	Открытые группы	Привлечение внимания – Снятие табу на запретные темы Формирование интереса к деструктивному направлению
Радикально	Группы широкого охвата □ обычно от □□ □□□ до □□□□ □□□ чел□□		

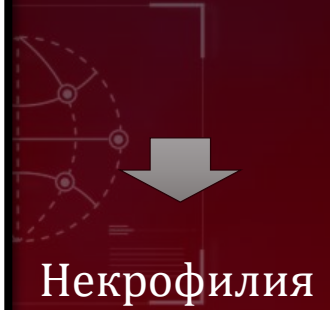
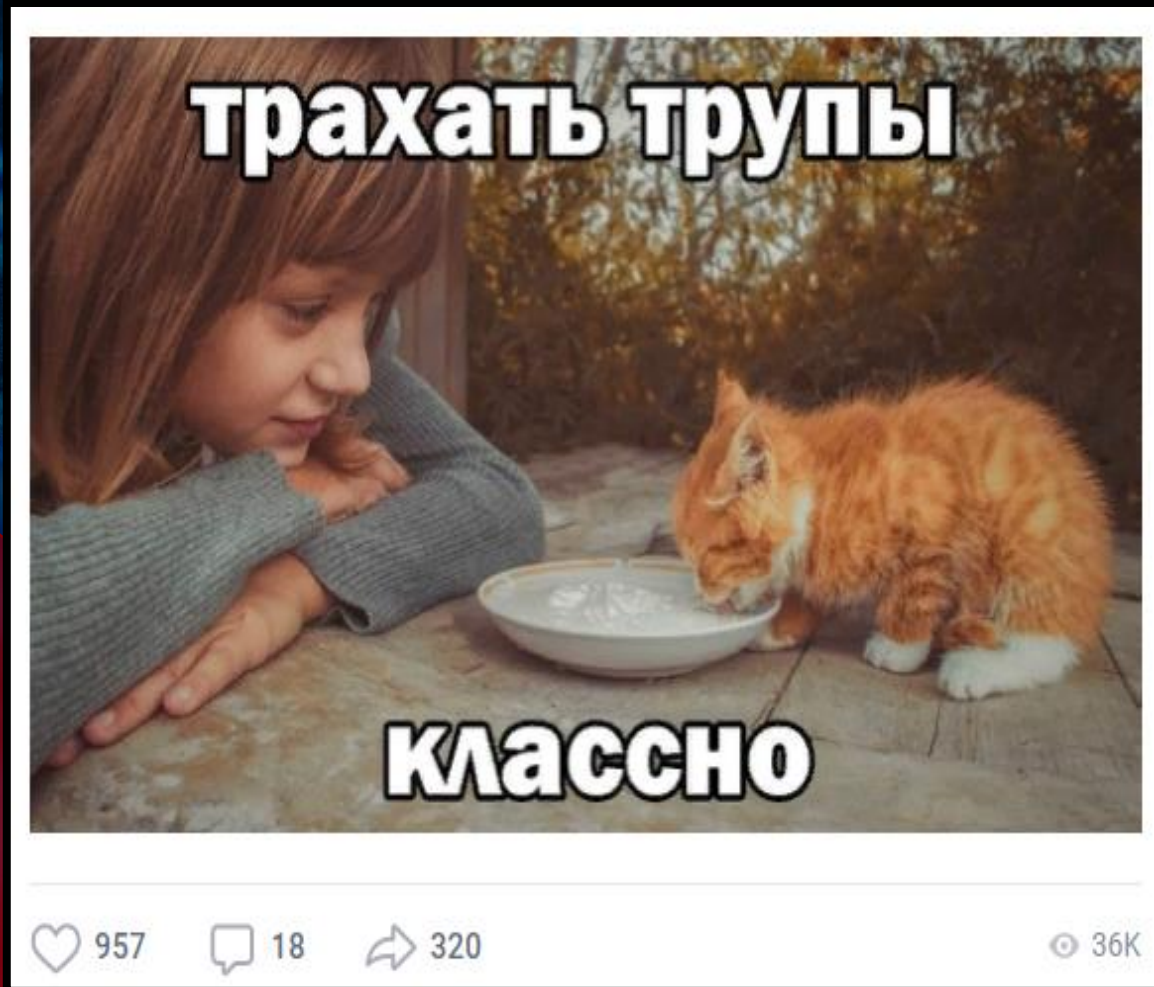


Насилие □ ненависть
в отношении женщин
и детей □ антиматеринство

Этапы «Окна Овертона» □□□	Медиаполе деструктивной коммуникации		Цель □□□
	Наименование □□□	Степень открытости □□□	
Немыслимо	Группы □ миллионники □ обычно около □□□□ □□□ чел □	Открытые группы	Привлечение внимания – Снятие табу на запретные темы



Этапы «Окна Овертона» □□□	Медиаполе деструктивной коммуникации		Цель □□□
	Наименование □□□	Степень открытости □□□	
Немыслимо	Группы □ миллионники □ обычно около □□□□ □□□ чел □□	Открытые группы	Привлечение внимания – Снятие табу на запретные темы



Этапы «Окна
Овертона»



Медиаполе деструктивной коммуникации

Наименование



Степень

открытости



Цель



Немыслимо

Группы миллионники

обычно около 10000 чел

Открытые группы

Привлечение внимания –
Снятие табу на запретные темы



Колумбайн

«Кулшутинг» – запрещенная
террористическая организация

где спали студенты керченского пту:
до



после



ну почему эти ребята не посетили мою
школу 🙄 🙏 🙌



18 152

3

Показать предыдущий 1121 комментарий

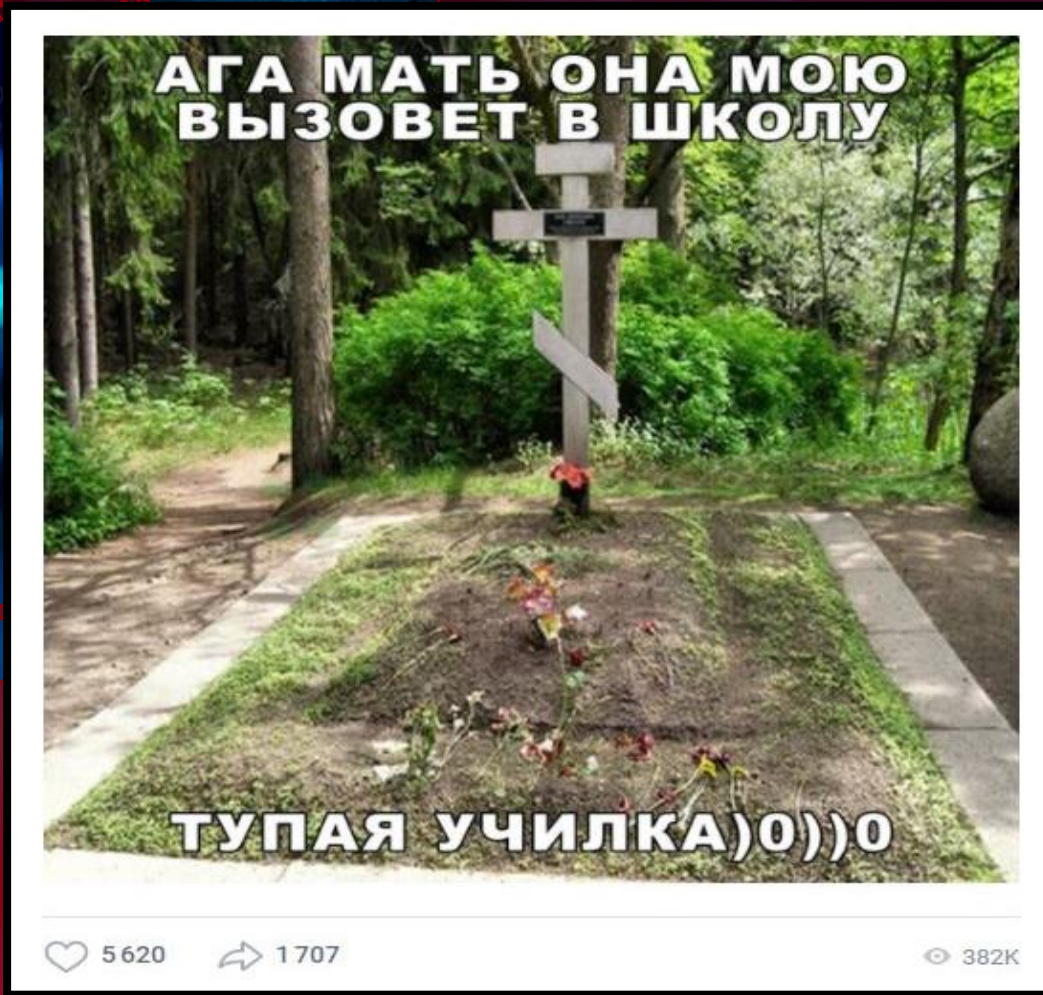
Дмитрий Воскресенский Эдварду
Эдвард, который в техасе рас...
два часа назад Ответить 1

Дмитрий Воскресенский
Школу
два часа назад Ответить

Silverstream Warrior Эдварду
Edvard, дилан из Колумбайна
час назад Ответить

Эдвард Соколов Silverstream
Silverstream, thx
час назад Ответить

Этапы «Окна Овертона» □□□	Медиаполе деструктивной коммуникации		Цель □□□
	Наименование □□□	Степень открытости □□□	
Немыслимо	Группы □ миллионники □ обычно около □□□□ □□□ чел □	Открытые группы	Привлечение внимания – Снятие табу на запретные темы



↓

Колумбайн
□ «скулшутинг» –
запрещенная
террористическая
организация

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федеральный закон № 149-ФЗ от 27.07.2006 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

Пунктом 58 Плана мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года предусмотрено *повышение квалификации педагогических работников* по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации с образовательным модулем *в области информационной безопасности и цифровой грамотности*.

- Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации»

Раздел V: показателями мониторинга состояния информационной безопасности детей выступает «количество педагогических работников, принявших участие в мероприятиях и (или) прошедших *повышение квалификации в области обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве*»

- Указ Президента Российской Федерации от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации»
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 – 2028 годы:

3.4. В целях своевременного определения лиц, требующих профилактического внимания (прежде всего подверженных субкультурам массовых убийств), и организации заблаговременной работы по устранению предпосылок к радикализации учащихся и студентов и их последующему вовлечению в террористическую деятельность осуществлять на регулярной основе **выявление признаков подверженности обучающихся деструктивным идеологиям**, а также склонности к насильственному (агрессивному) и суицидальному поведению.

5.4.1. Организовывать **дополнительное профессиональное обучение работников системы высшего, общего и среднего профессионального образования**, направленное на развитие их компетенций в деятельности по обеспечению профилактической работы, психологической и информационной безопасности участников образовательных отношений...

Исполнители на региональном уровне – исполнительные органы субъектов Российской Федерации, осуществляющие полномочия в сфере образования.

5.4.2. Организовывать реализацию **программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций и их заместителей по воспитательной работе**, направленных на формирование компетенций по **выявлению и профилактическому сопровождению** студентов и учащихся, подверженных или подпадавших под воздействие террористической идеологии, привитию им традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также созданию в образовательных организациях психологических и иных условий, препятствующих распространению деструктивных идей в учебных коллективах.

Исполнители на региональном уровне – исполнительные органы субъектов Российской Федерации, осуществляющие полномочия в сфере образования.

Педагогам, психологам, руководителям образовательных организаций, сотрудникам органов власти, ответственным за реализацию молодежной политики и политики в сфере защиты прав детей, а также представителям общественных организаций, реализующих проекты в сфере противодействия деструктивной пропаганде в подростково-молодежной среде, НЕОБХОДИМО:

- знать особенности современной коммуникации в социальных медиа и механизмов Web 2.0;
- знать идеологическую характеристику современных деструктивных субкультурных течений (в т.ч. с учетом их модификаций);
- знать основные виды депрессивного и (ауто)агрессивного контента, взаимосвязь сетевых жанров;
- уметь распознавать контентные и коммуникационные риски информационно-мировоззренческой безопасности;
- уметь выявлять приемы манипуляции подростками, знать признаки вербовки и психологические техники, используемые на ее этапах;
- знать маркеры (обликовые и онлайн) вовлеченности обучающегося в деструктивное сообщество (дифференциация признаков моделей);
- владеть навыками профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества;
- знать основы правового обеспечения медиабезопасности, юридической ответственности за «речевые» правонарушения, вовлечение несовершеннолетних в деструктивные сообщества и совершаемые ими деяния;
- знать порядок взаимодействия с правоохранительными органами;
- знать основы обеспечения антитеррористической защищенности образовательной организации



Опыт МГЮА в реализации программ ДПО в сфере информационной и медиабезопасности киберправа

□□□□□□□□ гг□ – более □□□□ слушателей□ в т□□ по программам□

- «Информационно-психологическая безопасность несовершеннолетних»
- «Противодействие пропаганде деструктивного поведения»
- «Медиабезопасность детско-молодежной аудитории в интернет-среде□ правовое обеспечение□ методика выявления угроз□ профилактика»
- «Информационные угрозы в медиасреде»
- и др□

Мы в Telegram:



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

**Никишин Владимир
Дмитриевич
vdnikishin@msal.ru**

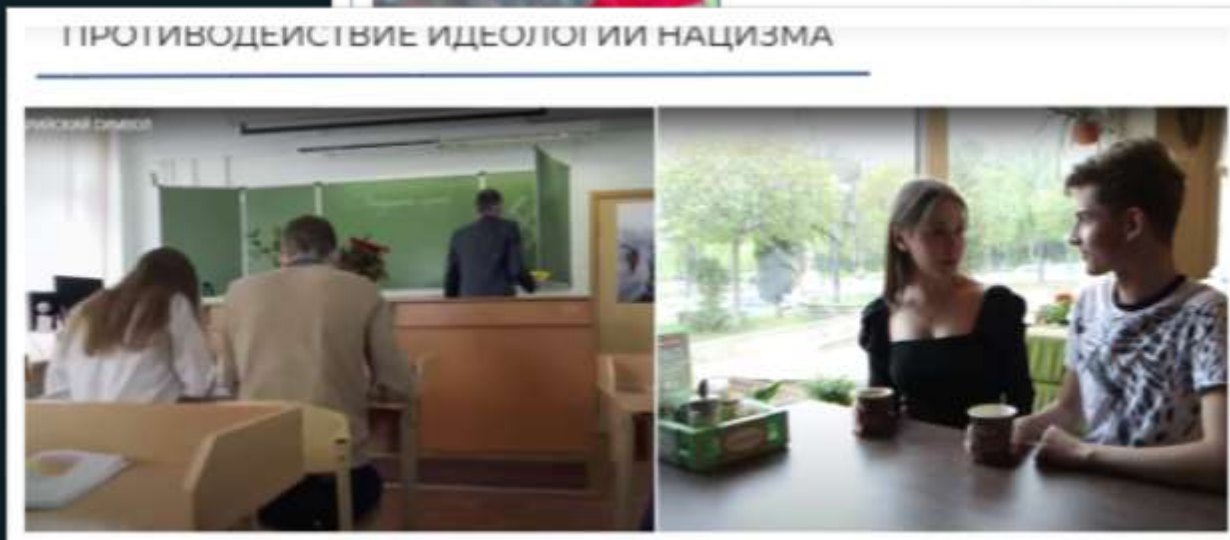
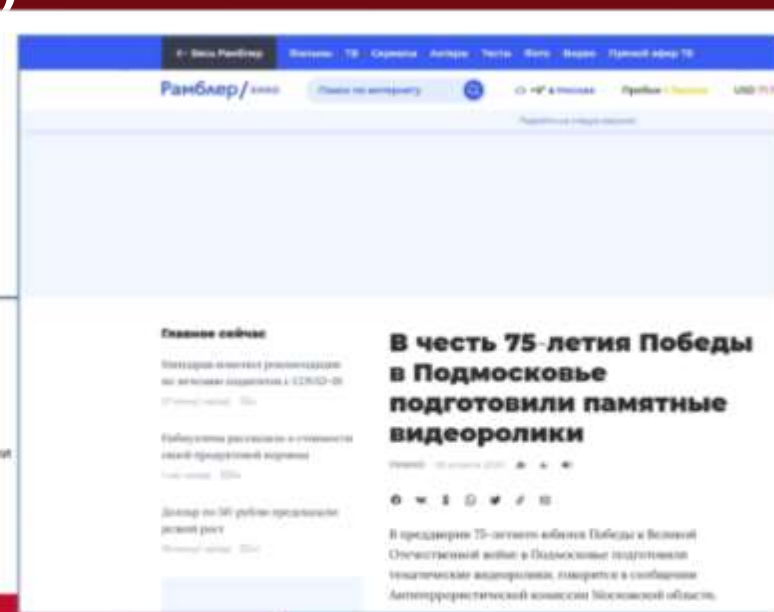
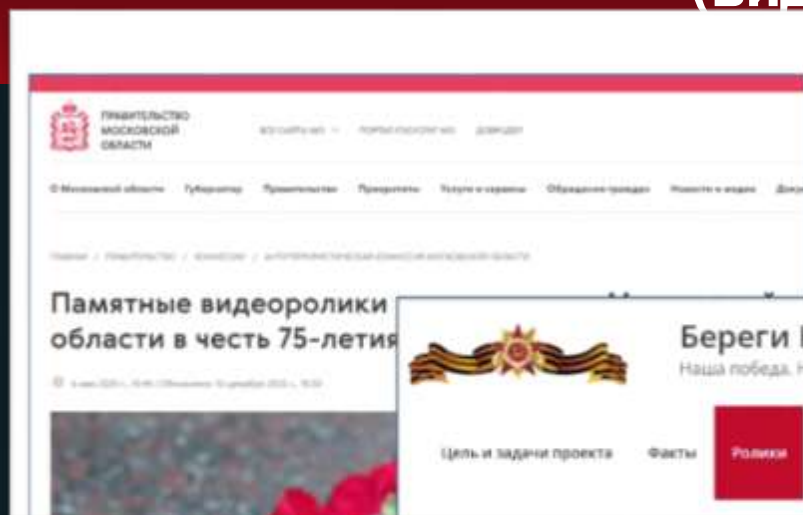


**ИНСТИТУТ ПРАВОВОГО АНАЛИЗА
ПРОБЛЕМ ИНФОРМАЦИОННОЙ
И МЕДИАБЕЗОПАСНОСТИ**



Красинский Владислав Вячеславович,
Советник Директора Федеральной службы по финансовому мониторингу
(Росфинмониторинг)
Главный научный сотрудник Института информационной и
медиабезопасности Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Полезные материалы (видеоролики)



Полезные материалы (видеоролики)



<https://www.youtube.com/@user-vz9mx6ge6e/playlists>



<https://rutube.ru/channel/23649549/playlists/>



<https://vk.com/id459008482>



Медиакультура педагога как ключевой фактор безопасности медиасреды

Купцова Ирина Александровна
доктор культурологии, заведующий
кафедрой медиаобразования МПГУ



Журнал «Крокодил»

1958 год

JAN
2023

ESSENTIAL DIGITAL HEADLINES

OVERVIEW OF THE ADOPTION AND USE OF CONNECTED DEVICES AND SERVICES



TOTAL
POPULATION



we
are
social

8.01
BILLION

URBANISATION
57.2%

UNIQUE MOBILE
PHONE USERS



Meltwater

5.44
BILLION

vs. POPULATION
68.0%

INTERNET
USERS



KEPIOS

5.16
BILLION

vs. POPULATION
64.4%

ACTIVE SOCIAL
MEDIA USERS



4.76
BILLION

vs. POPULATION
59.4%

JAN
2023

DAILY TIME SPENT WITH MEDIA

THE AVERAGE AMOUNT OF TIME EACH DAY THAT INTERNET USERS AGED 16 TO 64 SPEND WITH DIFFERENT KINDS OF MEDIA AND DEVICES



THE RUSSIAN
FEDERATION

TIME SPENT USING
THE INTERNET



GWI.

7H 57M

YEAR-ON-YEAR CHANGE
+1.3% (+6 MINS)

TIME SPENT WATCHING TELEVISION
(BROADCAST AND STREAMING)



3H 05M

YEAR-ON-YEAR CHANGE
+3.4% (+6 MINS)

TIME SPENT USING
SOCIAL MEDIA



GWI.

2H 16M

YEAR-ON-YEAR CHANGE
-8.1% (-12 MINS)

TIME SPENT READING PRESS MEDIA
(ONLINE AND PHYSICAL PRINT)



0H 53M

YEAR-ON-YEAR CHANGE
+3.9% (+2 MINS)

TIME SPENT LISTENING TO
MUSIC STREAMING SERVICES



0H 53M

YEAR-ON-YEAR CHANGE
+1.9% (+1 MIN)

TIME SPENT LISTENING
TO BROADCAST RADIO



GWI.

0H 44M

YEAR-ON-YEAR CHANGE
[UNCHANGED]

TIME SPENT LISTENING
TO PODCASTS



0H 23M

YEAR-ON-YEAR CHANGE
[UNCHANGED]

TIME SPENT USING
A GAMES CONSOLE



0H 30M

YEAR-ON-YEAR CHANGE
[UNCHANGED]

ЗАРЯДКА



20 ВЕК



21 ВЕК

Алиса из будущего



Цифровые технологии в сфере образования

средство эффективной трансляции информации и знаний от учителя к ученику

удобный инструмент создания учебных материалов

инструмент преподавания

средство построения новой образовательной среды глобального и локального масштаба

коммуникативное средство взаимодействий:

- педагог-обучающийся
- обучающийся-обучающийся
- педагог-родитель



Медийно-информационная грамотность —

это совокупность знаний, навыков, установок, компетенций и практик, которые позволяют обеспечить эффективный доступ, анализ, критическую оценку, интерпретацию, создание и распространение информации и медийных продуктов с использованием всех необходимых средств и инструментов на творческой, законной и этической основе

И.В. Жилавская



Критерии медиаграмотности*

*утверждены приказом Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ
#22 от 30 января 2019 года



1. умение пользоваться поисковыми системами

2. находить нужные и полезные сведения

3. способность отличать достоверную информацию от недостоверной, полученной из источников от недобросовестных агентов

4. представлять, что такое системы родительского контроля, и уметь ими пользоваться



Профессиональный стандарт педагога

Общепедагогическая функция (обучение)



Трудовые действия:

«Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями»

Необходимые умения:

Владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)



Профессиональный стандарт педагога

Развивающая деятельность

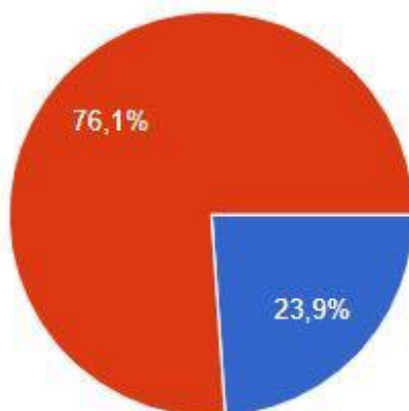
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, **навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях**, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения



3. Вы считаете, педагог имеет право или обязан присутствовать в информационном пространстве?

 Копировать

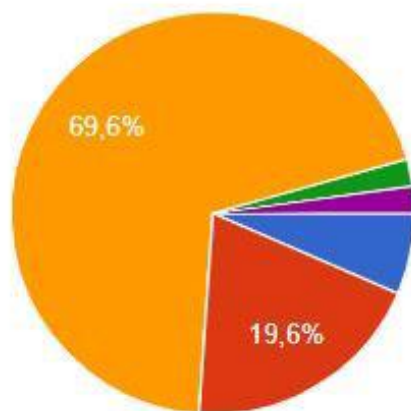
46 ответов



- педагог обязан присутствовать в информационном пространстве
- педагог может присутствовать в информационном пространстве, но это не обязательно
- педагог не должен присутствовать в информационном пространстве

4.Если Вы согласны, что педагог, как и любой человек, имеет право на собственный аккаунт или блог, то, как Вы считаете, содержание должно быть общим или профессиональным?

46 ответов

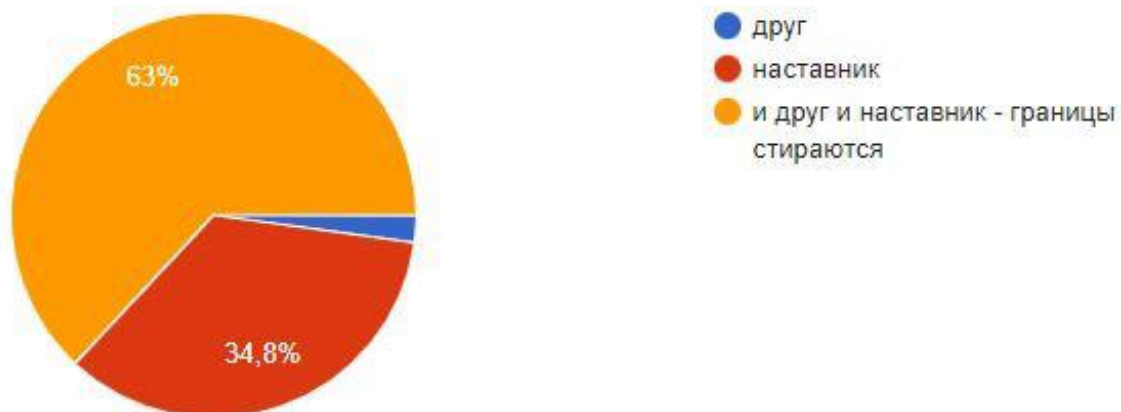


- общим
- профессиональным
- можно сочетать общее и профессиональное
- если он позиционирует себя как педагог - профессиональным, если он ведет блог как гражданин - любым
- нельзя смешивать личное и профессиональное

6. Как вы думаете, в каком статусе выступает педагог для учеников в роли пользователя социальной сети? Друг или наставник? Стираются ли эти границы?

 Копировать

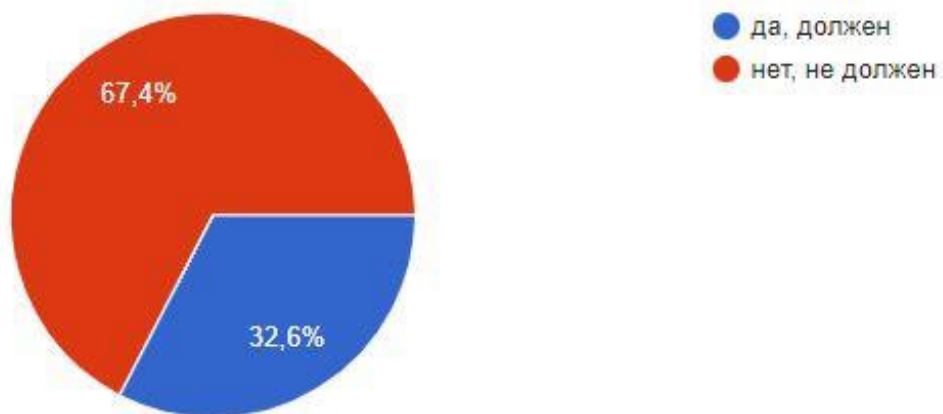
46 ответов



11. Считаете ли Вы, что педагог должен заниматься собственным продвижением в социальных сетях?

46 ответов

 Копировать



Медиакультура педагога как профессиональная компетенция

- имеет надпредметный характер
- формируется в информационной среде
- проявляется в реальной и цифровой коммуникации
- влияет на имидж и авторитет педагога среди обучающихся
- выступает современным условием обучения и воспитания



Структура медиакультуры педагога



Медиакультура педагога – условие развития медиаграмотности и медиакомпетентности обучающихся

педагог и обучающийся в повседневной практике находятся разных медиа-пространствах

педагоги – «цифровые мигранты»

обучающиеся – «цифровые аборигены»

парадокс:
много времени в «сети»
– низкий уровень медиа-грамотности обучающихся



- Где-то я уже видел эту
лошадь... - подумал Штирлиц.
- Новосельцев принес, -
ответил Шелленберг.







Курсы повышения квалификации как средство развития медиакультуры педагога

«Медиаобразовательные технологии как инструмент воспитательной работы»

«Основы медиаграмотности руководителей общественных объединений»

«Защита обучающихся от неконструктивного Интернет-контента»

«Медиаобразование в педагогической сфере»







Спасибо за внимание!

Контакты для связи:
ia.kupcova@mpgu.su





К вопросу о противодействии идеологии терроризма и экстремизма в контексте обеспечения информационной безопасности РФ

*Скрипник Людмила Юрьевна, к.п.н.,
ведущий специалист Учебно-методического центра военно-спортивной
подготовки
и патриотического воспитания молодёжи МПГУ,
доцент кафедры Безопасности жизнедеятельности,
психолог-консультант, доцент Московского института психоанализа*

Данный материал во многом тесно связан с докладами
**«Психологические особенности подростков:
социально-педагогические причины готовности
подростков к вовлечению в деструктивную
деятельность»**, *Щербина Анна Ивановна, к.п.н, доцент,
доцент кафедры социальной педагогики и психологии*

И

**«Вовлечение молодежи в экстремистскую
деятельность с использованием актуальных
мультимедийных средств»**, *Осипов Александр
Яковлевич, старший научный сотрудник Центра
анализа и профилактики информационных угроз
в молодежной среде РТУ МИРЭА*

Смысл изучения данного материала:

- 1. Информационно-психологическое воздействие на подростков, молодежь и иные социальные слаты населения (пенсионеры, лица с неустойчивой психикой) можно отнести к способам ведения войны против культурной идентичности народов России, целостности менталитета и, в конечном итоге, нанесении непоправимого ущерба безопасности личности, общества и государства.
- 2. Знание методов, способов и технологий деструктивного воздействия позволяет выстраивать грамотную и действенную систему контрмер.

- **Контркультура деструктивности** – термин, введенный В.Н. Мошкиным в 2003 году. Это не просто «бескультурье», это субкультура, направленная на разрушение ценностей, объектов, организма.
- **Контркультура** – любое течение, которое отрицает ценности доминирующей культуры.
- **Деструктивность** - это разрушение, исходящее от человека и направленное вовне, на внешние объекты, или вовнутрь, на самого себя. Это форма агрессии

Деструктивные сообщества бывают

- **Террористические** – заведомо противоправная цель изменения государственного строя, дискредитация ВС РФ и т.п.
- **Националистические (скинхеды и тд)**- это статья УК РФ о разжигании межнациональной розни
- **Религиозные (тоталитарные секты, веганы, оккультные практики)** – опасность ритуальных убийств, отказа от обычного образа жизни. **Экономические преступления** – отнимают у вступающих жилье и накопления, это статья УК РФ о мошенничестве, вымогательстве.
- **Околоспортивные («фанаты»)** – в основе хулиганствующий компонент, идеологии как таковой не несут, но досаждают массовыми организованными нарушениями правопорядка. В основном КОАП РФ
- **Нестандартные** – поклонники книг Толкиена и тд. Технически правовые основы не нарушают, но опасность для подростков – потерять время и силы на бессмысленную деятельность вместо учебы, работы, социализации, создания семьи.
- **Псевдомедицинские** – «Детка» Порфирия Иванова и др. – странные методы закаливания, альтернативное лечение содой, перекисью и тд. Отрицание прививок, ряда заболеваний. Опасность – человек упускает возможность получить лечение по протоколам Минздрава.
- **Суицидальные** – это заведомо диверсионная деятельность организатора и вдохновителя, большинство участников – внушаемые жертвы

Проблема противостояния враждебному (деструктивному) контенту рассматривается не только в контексте сохранности психического здоровья, позитивной жизненной траектории конкретной личности.

Но и **с позиции обеспечения безопасности государства в целом.**

Мы видим примеры целенаправленного вовлечения молодежи в заведомо противоправную экстремистскую и террористическую деятельность с последующими взрывами, пожарами, убийствами.



Поджог произошёл в Калининградской области, задействованы были восемь ребят в возрасте от 15 до 17 лет. Всё началось с некоего 15-летнего Руслана, который связывался с куратором (скорее всего из известной страны), у которого получил задание, а также обещание заплатить деньги.

Ну а дальше собралась целая команда из восьми человек (собирался ли с ними Руслан делиться - неизвестно). Релейный шкаф был сожжён 16 февраля, из-за чего вышли из строя системы сигнализации, централизации и блокировки, обеспечившие 40-минутный простой поездов. Горящие шкафы были сняты на видео, которое отправили в качестве отчёта, однако ребяток совсем скоро нашли и нынче им грозит уголовная ответственность, причём, скорее всего, учитывая контакты с куратором, а также преступление, совершенное группой лиц - очень серьёзная.

Интернет-ресурсы, ссылку на которые должен иметь преподаватель на рабочем столе и проверять все поступающие источники литературы и обращающиеся организации:

- Экстремистские материалы // Министерство юстиции Российской Федерации : [сайт]. URL: <https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/> (дата обращения: 17.06.2023)
- Перечень общественных объединений и религиозных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // Министерство юстиции Российской Федерации : [сайт]. URL: <https://minjust.gov.ru/ru/documents/7822/> (дата обращения 01.06.2023)

Задача №1 педагогики:

Правовая культура, законопослушное поведение

- Формирование отчетливого представления, что информационные источники могут быть средством вербовки.
- Формирование отчетливого представления, какие действия являются противоправными

Статья 1 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 года содержит довольно широкое определение экстремистской деятельности, под которой, в частности, понимается деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных:

- на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности России;
- подрыв безопасности России;
- захват или присвоение властных полномочий;
- создание незаконных вооруженных формирований;
- осуществление террористической деятельности, совершение иных деяний.

Экстремистская деятельность включает в себя также:

- возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию; унижение национального достоинства; осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы; пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;
- Пропаганду и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- Публичные призывы к осуществлению указанной деятельности или совершению указанных действий;
- Финансирование указанной деятельности либо иное содействие ее осуществлению или совершению указанных действий, в том числе путем предоставления для осуществления указанной деятельности финансовых средств, недвижимости, учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной, факсимильной и иных видов связи, информационных услуг, иных материально-технических средств.

В «Концепции национальной безопасности РФ» сказано: «Этноэгоизм, этноцентризм и шовинизм, проявляющиеся в деятельности ряда общественных объединений, а также неконтролируемая миграция способствуют усилению национализма, политического и религиозного экстремизма, этносепаратизма и создают условия для возникновения конфликтов».

Нормативные документы

- О противодействии экстремистской деятельности : Федеральный закон от 25.06.2002 № 114-ФЗ : принят Государственной Думой 27 июня 2002 года // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867 (дата обращения: 01.11.2021).
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года : утверждена Президентом Российской Федерации 29.05.2020

- **Экстремизм** – это преимущественно молодежные, активные и агрессивные выступления. Под данным термином понимается приверженность к крайним взглядам и, в особенности, мерам.
- Экстремизм может и не подразумевать умышленного причинения физического вреда. Порча имущества, травмы, побои – возникают как сопутствующий фактор экстремистской выходки.
- Тем не менее, это также дезорганизует массы.



жители Геленджика —
участники экстремистского
сообщества
<https://novorab.ru/2022/11/23/osuzhdeny-zhiteli-gelendzhika-uchastniki-ekstremistskogo-soobshhestva/>

Экстремистское сообщество определяется уголовным законом как организованная группа лиц, созданная для подготовки или совершения преступлений экстремистской направленности. Согласно ч. 3 ст. 35 УК РФ организованной группой следует признавать устойчивую группу лиц, заранее договорившихся о совершении одного или нескольких преступлений.

Признаками экстремистского сообщества являются:

- наличие двух или более физических вменяемых лиц, достигших установленного законом возраста уголовной ответственности, в силу чего **группа, образованная с участием только лиц, не достигших шестнадцатилетнего возраста или невменяемых, не может быть признана экстремистским сообществом;**
- наличие предварительного сговора на совершение преступлений; при этом соучастники могут договариваться о совершении преступлений все вместе или по отдельности, т.е. каждый может договариваться с последующим, который в свою очередь становится осведомленным о преступных намерениях группы;
- **наличие фигуры организатора и (или) руководителя, который создает группу, осуществляя подбор участников, распределяет роли между ними, устанавливает дисциплину, обеспечивает целенаправленную, спланированную и слаженную деятельность как группы в целом, так и каждого ее участника;**
- устойчивость группы как оценочный признак, о наличии которого с учетом всех обстоятельств дела могут свидетельствовать такие признаки, как стабильность состава, тесная взаимосвязь между членами группы, согласованность их действий, постоянство форм и методов преступной деятельности, длительность ее существования и количество совершенных преступлений, цель совместного совершения многих преступлений в течение продолжительного времени;
- наличие особой цели, в качестве таковой выступает совершение или подготовка преступлений экстремистской направленности.



Владас Даутартас. Он- капитан Сорвиголова. М.: Детская литература, 1974

Очень тонко показана деятельность взрослого «кукловода» по формированию подростковой шайки. И работа педагога по коррекции искаженной картины мира у этих мальчиков-подростков, жертв «кукловода»

- **Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий** — деяние, являющееся преступным согласно статье 151 УК РФ. Под вовлечением понимается склонение несовершеннолетнего к совершению любого из перечисленных в данной статье кодекса антиобщественных действий. Способы склонения не конкретизируются, это могут быть уговоры, угрозы, обман и другие действия.
- При вовлечении в деструктивное сообщество также используется широкий и продуманный спектр воздействия на подростка, в том числе опирающийся на несформированность критического мышления, нехватку жизненного опыта, нехватку знаниевого компонента. И это показывает недостаточность только позитивной профилактики – без отчетливых представлений о «добре и зле» подростку будет сложно оценить самостоятельно, его зовут совершить хорошее или плохое.

Справочно из психологии: подросткам и юношеству свойственно стремление к тайным сообществам

Доп. материал:

Волкова И.В. Подпольные организации школьников в СССР периода Большого террора

https://psyjournals.ru/journals/psylaw/archive/2015_n4/Volkova

Козлов Д. ЧеКа посещает Швамбраню. Тайные подростковые организации в СССР 1950-х-1960-х



Почему проблема молодежного экстремизма актуальна для психологов и педагогов, а не только правоохранительных органов?

- В поле зрения правоохранительных органов подросток попадает уже по факту вовлеченности в деструктивную деятельность.



- Педагог и психолог способны действовать на опережение и создать условия, минимизирующие попадание в деструктивную среду



Пример адекватной адресации подростку антиэкстремистских материалов

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА **КАСАЕТСЯ КАЖДОГО!** **УПРАВЛЕНИЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА**

ЧТО ТАКОЕ ЭКСТРЕМИЗМ И КАК Я МОГУ ОСТАНОВИТЬ ЕГО?

ЭКСТРЕМИЗМ (ЭКСТРЕМИСТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ):

- 1 публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- 2 возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- 3 пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- 4 использование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций;
- 5 публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения.

ЭКСТРЕМИСТСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ — общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом, судом принято вступающее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

ЧТО Я МОГУ СДЕЛАТЬ, ЕСЛИ МНЕ СТАЛО ИЗВЕСТНО ОБ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИЛИ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

<p>Рассказать о своих сомнениях взрослым — родителям, учителям, преподавателям, тренерам в спортивной секции.</p>	<p>Самостоятельно позвонить. Единая служба спасения. 112</p>	<p>Направить электронное обращение в правоохранительные органы и прокуратуру через сервисы «Обращения граждан» на официальных сайтах.</p>
<p>ТЕЛЕФОНЫ ДОВЕРИЯ: ГУ МВД РФ по г. Санкт-Петербургу и ЛО: (812) 573-21-81</p>	<p>УФСБ РФ по г. Санкт-Петербургу и ЛО: (812) 438-69-93</p>	<p>Для детей и подростков (круглосуточно и анонимно): (812) 747-13-40</p>

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА **КАСАЕТСЯ КАЖДОГО!** **УПРАВЛЕНИЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА**

ПРИЗНАКИ ВЕРБОВКИ В ЭКСТРЕМИСТСКУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ И КАК С ЭТИМ СПРАВИТЬСЯ

Дружелюбный незнакомец

В вашем кругу общения «известно случайное» незнакомое лицо, которое слишком сильно заинтересовало вас. Стремится стать вам другом, соратником, учителем, старшим...
Например, в вашем окружении много друзей и близких людей, вам сложно завести новые знакомства и поддерживать уже имеющиеся. В такой ситуации вербовщик станет для вас лучшим другом, напарником на своей командной, а значит, вы обзаведетесь «другом», в котором ты нуждаешься.

Спутанные мысли

Появляется разрыв между прошлой и настоящей жизнью. Вы чувствуете, что вам трудно сформировать конкретные планы или четко ответить на вопросы.
Первоначальная задача вербовщика — сделать человека безразличным перед минутными, это достигается запутыванием мыслей, необходимо сделать их нечеткими, заставить вас усомниться в своей неразрешенности, в своем желании поступить, идти.

Кажется, друзья меня совсем не понимают

Часто вербовщики стараются проводить время и проводить обучение арабским, турецким языкам, «близким, тем, друзей совсем не понимают» тебя и не могут понять твои планы, «ты слишком болтушка». Вам будут стоить незначительно ваши привычные общения — друзья, родные, коллеги! Постарайтесь найти у себя и воспоминания тот момент, когда вы и близкие стали выживать у вас подобные чувства.

Беседы о религии, готовые ответы

Частые разговоры о религии, взаимное объяснение собственной веры или навязывание чужих трактовок. Изменение смысла общих понятий, предвзятый и предвзятое готовые образы и смыслы вещей.

Жажда мести

Вас привлекает к чувству вины, долга, мести. Например, ответственность за смерть близкого человека или за то, что в этом обществе не были правдивы, справедливость...

Ты избранный

Вам пытаются вписать принадлежность к «продвинутой» обществу, «избранности». Для этого может предлагаться различные атрибуты в виде одежды, значков, каких-либо других предметов, символизирующих принадлежность к группе, в такие журналы, сайт, музыка.

Странные просьбы

Когда человек доверяет уже взрослому или человеку не умеет говорить «нет», могут возникнуть странные просьбы. Например, вас попросят отнести сумку или что-то другое, содержащее оружие или незнакомые предметы.
Сопровождавая просьбу фразами: «Ты же мой друг», «Ты что, еще не взрослый?», «Свой друг должен... Всегда знаешь, что вы переживаете и кому?»

Сомнительные встречи

Вас зовут на какое-либо мероприятие, не объясняя, почему именно и зачем этого собрания. Само мероприятие кажется вам странным, в обычной жизни вы бы туда не поехали. Вас могут просить посетить это место в тайне. Или наоборот — распространить ее в массы.

Позданный допуск

На ваши вопросы отвечают неадекватно, сообщают о том, что вам лучше вообще не ходить, лучше заскучать ей. Предоставляет частные информации, подталкивая вашу ответственность за поступки в жизни и заслуженно стать свидетелем.

УВЕРЕНЫ, ЧТО РЕЧЬ НЕ ПРО ВАС?

У каждого из нас бывает в жизни ситуации, с которыми трудно справиться самому.

Позвоните! Не важно, где вы в этот момент находитесь — дома, на улице, в транспорте...

Телефоны доверия для детей и подростков работают в Санкт-Петербурге. Круглосуточно, анонимно, бесплатно.

(812) 747-13-40
(812) 576-10-10
8 (800) 2000-122

Особенности подростка как личности

На этих особенностях будет базироваться вся работа с подростками и молодежью. Мы предлагаем им то, что требует их развивающаяся психика, но умело облачаем в нужные нам оболочки.



Психологический портрет подростка

Справочно из психологии: подросткам и юношеству свойственно стремление к тайным сообществам

Тайные подростковые организации в СССР существовали и в относительно благополучные в плане тотального пионерского воспитания и контроля школьников 1950-х-1960-х.

Подростков недостаточно просвещают об опасности. В силу возраста критичность мышления направлена на борьбу с контролем со стороны взрослых, а не на сущность предлагаемого явления.

Доминанты (интересы) подростка по Л.С. Выготскому:

- "эгоцентрическая доминанта" (интерес к собственной личности);
- "доминанта дали" (субъективная значимость отдаленных событий);
- "доминанта усилия" (тяга к сопротивлению, к преодолению, к волевому усилию, что может проявляться и в негативных формах - в упрямстве, хулиганстве и т.п.);
- "доминанта романтики" (стремление к неизведанному, рискованному, к приключениям, к героизму).

Доминирующие потребности подросткового возраста (Д.Б. Эльконин):

- потребность в общении со сверстниками,
- потребность в самоутверждении,
- потребность быть и считаться / казаться взрослым.

Психофизиология: играй гормон, отсюда нестабильность планов, интересов, настроения.

- Острое отношение подростков к неудачам, неуспешности и профилактика психологических проблем.
- Нарушения координации движений из-за рассинхронизированности роста частей тела (подростковая угловатость)



Психологический портрет подростка

- Подростку присуща сильная **потребность в общении со сверстниками**. Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. Причем отсутствие такой возможности очень часто приводит к социальной неадаптированности и правонарушениям (*Л.И. Божович*).
- **Оценки товарищей** начинают приобретать большее значение, чем оценки учителей и взрослых. Подросток максимально подвержен влиянию группы, ее ценностей; у него возникает большое беспокойство, если подвергается опасности его популярность среди сверстников. В общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в притязании на признание и стремление к самоутверждению .
- Пытаясь **утвердиться в новой социальной позиции**, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость

Отношение подростка к смерти:

- Романтизация
- Отсутствие осознания необратимости
- Бравада



Козьма Прутков

Юнкер Шмидт

Вянет лист. Проходит лето.
Иней серебрится...
Юнкер Шмидт из пистолета
Хочет застрелиться.
Погоди, безумный, снова
Зелень оживится!
Юнкер Шмидт! честное слово,
Лето возвратится!

1854 г.

- Тест «Уровни социализации личности»
https://www.b17.ru/tests/urovni_socializacii_lichnosti/
- приводится в учебном пособии Мокшанцев Р.И., Мокшанцева В.А. "Социальная психология", - Новосибирск, 2001.
- 95 вопросов с выбором ДА/НЕТ
- Результат до 13 баллов по параметрам Младенец, Малыш, Подросток, Юноша, Взрослый. Показывает, на какой стадии онтогенеза личность «застряла» в психоэмоциональном и волевом развитии. И автор дает очень хорошее и целостное описание возрастных характеристик

Меры и средства противодействия идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде

СОЦИУМ

Позитивное воздействие через социальное партнерство и целенаправленную социально-педагогическую деятельность

Негативное неуправляемое воздействие

подросток

Учет социально-педагогических факторов формирования социальной активности подростков, вовлечение их в разные виды деятельности и социальных отношений

Использование возможностей социальной среды как дополнительного педагогического воздействия

Выявление и раскрытие социальных способностей подростка

Организация процесса во взаимосвязи с социальным опытом подростков

Психолого-педагогические методы противодействия вовлечению подростков и молодёжи в деструктивную деятельность

Используем потребность развивающейся личности в самосовершенствовании, защищенности, самовыражении, самоактуализации. При грамотном построении педагогической работы именно эти потребности и будут реализованы, причем в интересах формирования стремления достичь их как промежуточную цель на пути к готовности защищать Отечество и его идеалы.



1. Подростковый возраст имеет психологические, социально-педагогические и анатомо-физиологические особенности, которые дают одинаковые векторы воздействия как правильным силам, так и силам зла.
2. Действенный метод противостояния вовлечению в деструктивные сообщества – вовлечение в активную социально-патриотическую деятельность.

Что мы понимаем под профилактикой?

- Под термином «профилактика» понимается совокупность действий, мероприятий, направленных на предупреждение, предотвращение чего-либо нежелательного, опасного, вредного. Чем профилактика отличается от лечения? На этапе профилактики работают с еще не подвергшимся «заражению» сознанием личности или микрогруппы, но имеющим определенную степень риска.
- Существует также термин «превентивные меры» (от франц. préventif, от лат. Praevenio – опережать, предупреждать), понимаемый как предупреждающие, предохранительные действия, которые в системе обеспечения человеческой жизнедеятельности, прав и интересов личности, общества в целом занимают важное место. Всякая охранительная деятельность имеет превентивный, т. е. предупредительный, характер, предшествует защитительным мерам.
- Сущность данных понятий в разрезе рассматриваемой нами области применения, в отличие от понятий «способы реагирования», «противодействие» - сделать так, чтобы наши подопечные не встретились с деструктивным сообществом. Большая российская энциклопедия <https://old.bigenc.ru/law/text/3174197>
- Позитивная профилактика и профилактика запугиванием.

Позитивная профилактика как пропаганда позитивного отношения к жизни, создание ситуации успешности, благополучия, включение индивидуума в ту деятельность, где он сможет проявить себя, почувствовать себя значимым для других, поверить в себя, испытать радость проявления собственной активности. Создание педагогическими методами альтернативы деструктивной деятельности.

Задача педагогов

- задача педагогического состава образовательных организаций состоит не только в борьбе с деструктивной идеологией и созданными на ее основе сообществами – это в большей степени задача профессионалов иного ведомства.
- Актуальная задача педагога – уберечь подрастающее поколение от первого необдуманного шага, совершаемого по незнанию (что не освобождает от ответственности) или под влиянием продуманного идеологического воздействия. На это направлена профилактика вовлечения рассматриваемой социальной страты в деструктивные сообщества.



Среди основных причин противозаконного поведения несовершеннолетних глава Следственного комитета РФ Александр Бастрыкин назвал социальную неустроенность, отсутствие занятости, досуга и родительского контроля, а также низкий уровень нравственного сознания.

Методические основы профилактики экстремизма

Существует ряд устоявшихся, апробированных форм работы по взаимодействию детских учреждений с представителями органов правопорядка и силовыми структурами. Образовательным пространством реализации программы взаимодействия с органами охраны правопорядка является система дополнительного образования, включающая все программы дополнительного образования детей: образовательные, досуговые, информационно-образовательные.

- Встречи с интересными людьми в форме беседы, дискуссии
- Военно-спортивные соревнования для школьников, проводимые сотрудниками в качестве инструкторов
- Показательные выступления спецподразделений
- Занятия с военно-патриотическими объединениями школы
- Помощь школьникам в подготовке к тематическим конкурсам, проектной деятельности



- При вовлечении в деструктивное сообщество также используется широкий и продуманный спектр воздействия на подростка, в том числе опирающийся на несформированность критического мышления, нехватку жизненного опыта, нехватку знаниевого компонента.
- И это показывает недостаточность только позитивной профилактики – без отчетливых представлений о «добре и зле» подростку будет сложно оценить самостоятельно, его зовут совершить хорошее или плохое.

ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ
ИНФОРМАЦИОННО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЕСТРУКТИВНЫМИ
СООБЩЕСТВАМИ



Воздействие на различных уровнях личности:

1. Уровень идентичности: цель, приемы воздействия, применяемые психотехники. Приёмы психологического воздействия, направленные на сепарирование от семьи, позитивного ближайшего окружения в образовательном учреждении, формирование стремления к ложной независимости.
2. Уровень личностных смыслов: цель, приемы воздействия, применяемые психотехники. Приемы психологического воздействия на потребность самореализации для девушек, основанные на стремлении к артистизму, признания внешних данных и т.д.
3. Познавательный уровень: цель, приемы воздействия, применяемые психотехники. Методы подмены понятий – подростку предлагают деструктивную деятельность под видом отстаивания традиционных ценностей и родной культуры (основа межнациональной розни, агрессии в отношении молодежных субкультур, насилие в отношении носителей сексуальных извращений). Эти методы характерны и для рекламного маркетинга. Приемы, использующие склонность подростков к мистицизму, загадочности, ритуальности.
4. Уровень волевого контроля: цель, приемы воздействия, применяемые психотехники. Методы воздействия на психологические доминанты подростка – ему предлагают реализовать сценарий жизни «рискующего героя»
5. Эмоциональный уровень: цель, приемы воздействия, применяемые психотехники. Методы запугивания и шантажа – подростку предлагаются сценарии мести, насилия в отношении членов его семьи и лично его.
6. Уровень витального (жизненно важного) контроля: цель, приемы воздействия, применяемые психотехники. Методы материального стимулирования подростков из неблагополучной среды, им предлагаются «легкие» способы заработка

- Методы материального стимулирования подростков из неблагополучной среды, им предлагаются «легкие» способы заработка.
- Методы воздействия на психологические доминанты подростка – ему предлагают реализовать сценарий жизни «рискующего героя»
- Методы подмены понятий – подростку предлагают деструктивную деятельность под видом отстаивания традиционных ценностей и родной культуры (основа межнациональной розни, агрессии в отношении молодежных субкультур, насилия в отношении носителей сексуальных извращений). Эти методы характерны и для рекламного маркетинга.
- Методы запугивания и шантажа – подростку предлагаются сценарии мести, насилия в отношении членов его семьи и лично его.
- Приемы психологического воздействия на потребность самореализации для девушек, основанные на стремлении к артистизму, признания внешних данных и т.д.
- Приемы, использующие склонность подростков к мистицизму, загадочности, ритуальности



*Участие в
мистическом ритуале:
Как это видит
подросток*

В Ярославле «готы» приносили в жертву подростков. Представители субкультуры убивали молодых людей и расчленяли их трупы. Читайте на WWW.YAR.KP.RU:
<https://www.yar.kp.ru/daily/24145/362706/>

*Печальная
реальность и УК РФ*

Сущность информационно-психологического воздействия

Это информационное, психотронное или психофизическое воздействие на психику человека, оказывающее влияние на восприятие им реальной действительности, в том числе на его поведенческие функции, а также в некоторых случаях на функционирование органов и систем человеческого организма.

Перестройка психики под влиянием информационно-психологического воздействия может быть различной как по широте, так и по временной устойчивости.

По широте охвата различают парциальные изменения, т. е. изменения какого-нибудь одного психологического качества (например, мнения человека о конкретном явлении), и более общие изменения психики, т. е. изменения ряда психологических качеств индивида (или группы).

По временной устойчивости изменения могут быть кратковременными и длительными. Его способы: дезинформация, распространение слухов, устрашение, эмоциональное подавление, инициирование агрессивных эмоциональных состояний, демонстрация, манипуляция.

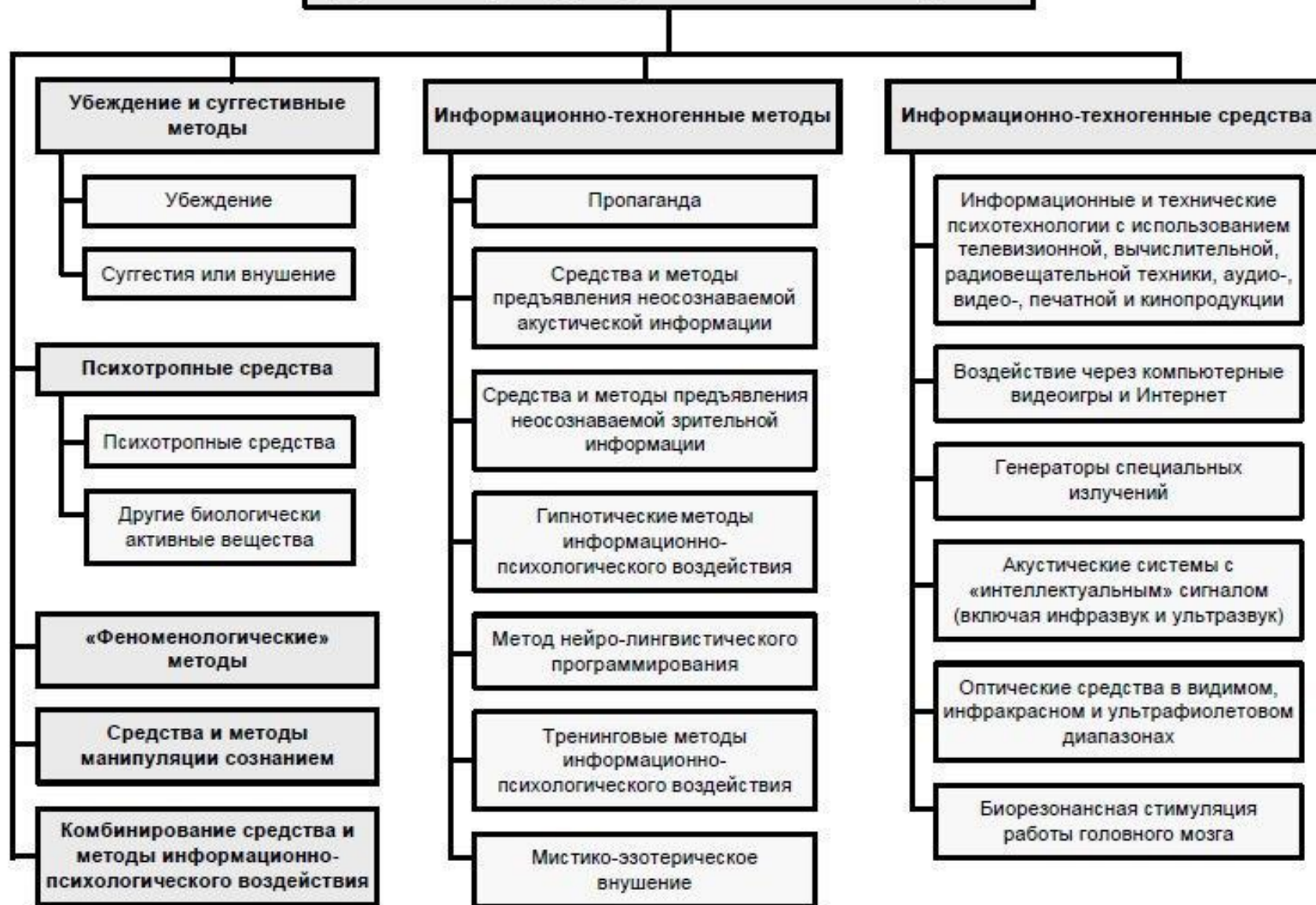


Сколько слухов наши уши поражает

Сколько сплетен разъедает, словно моль

В.С.Высоцкий

Средства и методы информационно-психологического воздействия

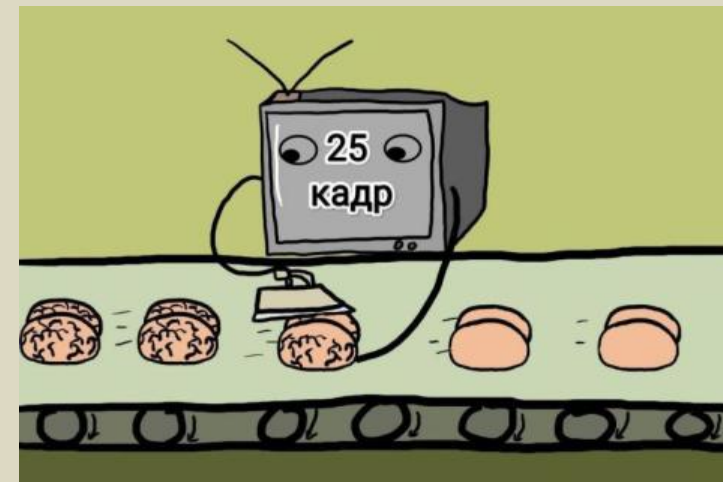


Воздействие на сферы жизни индивидуума или микросоциума:

- мотивационную (убеждения, ценностные ориентации, влечения, желания), когда надо оказать влияние на людей для побуждения их определенным действиям;
- познавательную (ощущения, восприятия, представления, воображение, память и мышление), когда необходимо изменить в нужную сторону представления, характер восприятия вновь поступающей информации и в итоге — «картину мира» человека;
- эмоциональную (эмоции, чувства, настроения, волевые процессы), когда под прицелом находятся внутренние переживания и волевая активность людей;
- коммуникативную (общение и взаимоотношения, взаимодействие, межличностное восприятие) с целью создания социально-психологического комфорта или дискомфорта, побуждения людей сотрудничать либо конфликтовать с окружающими.

Информационные технологии воздействия

на индивидуальное, групповое, массовое и общественное сознание с использованием телевизионной и радиовещательной техники, видео- и аудиопродукции, а также компьютерные технологии высокого уровня, позволяющие диагностировать и корректировать психическое и физическое состояние человека путем прямого доступа в подсознание.



Убеждение, внушение, Средства и методы предъявления неосознаваемой акустической и зрительной информации, мистико-изотерическое воздействие.

1. Доступность интернета и цифровых технологий при отсутствии внятного запроса на цель использования
2. Использование различных психологических методов привлекательности интернет-мира
3. Недостаток внимания к личности в реальном мире
4. Попытка избежать некомфортной реальности: явление «отаку»
Личность «живет» в виртуальной реальности, тело существует на грани животного в клетке.



Телефон несовершеннолетнего

- Юридический казус: мы не имеем права потребовать отключить телефон на время уроков, тк это нарушит право родителей и ребенка на взаимное информирование и общение.
- Юридический казус: мы не можем приказать положить телефоны к корзинку у входа в класс, как это делается на ЕГЭ и практикуют до первой жалобы некоторые педагоги, тк см выше ущемление прав, а также это еще и отъем собственности.
- Закон действует в 1 сторону. Запрещено снимать детей без согласия родителей. Но дети снимают в школе и выкладывают в интернет с оскорбительными комментариями. Они дети, и это ненаказуемо. Кроме того, ведение тетради не является обязательным, и ряд детей утверждает, что фиксирует записи на доске с помощью телефона.
- Все, что может ОУ, это оградить доступ к ряду сайтов, но только в том случае, если вход идет с школьного интернета. Там высвечивается картинка: Департамент образования.
- С телефонами такое происходит также, но только при подключении к вайфаю школы. Если сидит со своей симкарты, то сидит где угодно.

БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНТЕРНЕТЕ

Ты знаешь, что вне дома и школы есть вероятность столкнуться с людьми, которые могут причинить тебе вред. В интернете тоже есть злоумышленники. Ты должен помнить об этом и вести себя так же осторожно, как ведешь себя на улице или в незнакомых местах. Чтобы обезопасить себя в интернете, достаточно соблюдать несложные правила. Отнесись к ним внимательно и расскажи о них своим друзьям.

- Не выкладывай в интернете свой домашний адрес, номер телефона или другую личную информацию.**
- Никому не сообщай свои логин и пароль** — относись к ним так же бережно, как к ключам от квартиры!
- Не высылай свои фотографии, видео без разрешения родителей.**

ПРЕСТУПНИКИ МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТВОЮ ЛИЧНУЮ ИНФОРМАЦИЮ ПРОТИВ ТЕБЯ ИЛИ ТВОИХ БЛИЗКИХ!

Кроме преступников, в интернете есть просто злые и невоспитанные люди. **Помни: ты не виноват, если получил оскорбительное сообщение.**

ЕСЛИ ТЕБЕ УГРОЖАЮТ В ИНТЕРНЕТЕ, НЕ СТЕСНЯЙСЯ СООБЩИТЬ ОБ ЭТОМ РОДИТЕЛЯМ.

Никогда **не соглашайся прийти в гости** к человеку, с которым ты познакомился в интернете.

ПОМНИ: под маской ровесника может скрываться взрослый человек с преступными намерениями.

В социальных сетях есть риск натолкнуться на вредную информацию, призывающую к употреблению наркотиков, суициду.

НЕ ПОЗВОЛЯЙ МАНИПУЛИРОВАТЬ СОБОЙ!
Позвони по телефону доверия:
8 800 2000 122 (круглосуточно)

Использование психотропных средств и других биологически активных веществ, оказывающих преимущественно влияние на психические функции человека (в том числе на эмоции и поведение), а также способные переводить его в измененное состояние сознания.

*Чукчи не едят обычные грибы. Антрополог Владимир Германович Богораз писал в книге «Чукчи», что единственный гриб, который чукчи когда либо употребляли в пищу – это мухомор, который носил у них сакральное значение. Так как чукчи считали живым все вокруг, в том числе и неодушевленные предметы, мухоморы они представляли настоящим грибным племенем *janra-varat*. На Чукотском полуострове есть даже наскальные рисунки, изображающие людей-мухоморов. Чукчи верят – к опьяненному мухомором человеку грибы являются в том количестве, сколько он их съел; они берут его за руки за ноги, уносят на тот свет и показывают ему там всё и совершают с ним совершенно невероятные и отнюдь не всегда приятные вещи. Но к другим грибам чукчи совершенно равнодушны.*



Психофизиологические методы:
неосознаваемое информационное взаимодействие через органы чувств путем применения методов психофизиологии и сенсорной физиологии человека, в том числе погружением в искусственно созданную экстремальную ситуацию или состояние релаксации



Использование психотропных средств и других биологически активных веществ, оказывающих преимущественно влияние на психические функции человека (в том числе на эмоции и поведение), а также способные переводить его в измененное состояние сознания.

Психоактивные вещества (ПАВ) способны при однократном приеме, вызывать положительные эмоциональные переживания, а при систематическом употреблении - физическую и психическую зависимость.

Психотропные вещества – ПАВ, оборот которых регулируется международными конвенциями.



- а) Обладают свойствами ПАВ (**медицинский критерий**);
- б) Немедицинское потребление имеет большую социальную значимость (**социальный критерий**);
- в) Включено в список наркотических средств и запрещено к распространению и употреблению (**юридический критерий**).

Нейрогормоны — эти химические вестники изменений в организме, ведут к созданию особых препаратов, направленных на определенные рецепторы головного мозга. При разработке лекарств, предназначенных только для какого-то одного рецептора, удается избежать нежелательных побочных эффектов. Непостоянно принимаемые болеутоляющие средства служат одним из примеров этой новой области медицины. Есть и другие психотропные средства — экспериментально полученные соединения, помогающие сосредоточить внимание, улучшить память и предотвратить психические депрессии, грозящие самоубийством. Потенциальное долгосрочное действие психотропных средств вызывает одновременно надежду и страх. Теперь можно получить препараты для сдерживания гнева и обуздания агрессивных наклонностей, для избавления от страхов и обретения спокойствия, — словом, для воздействия на всякие виды эмоций. Если биохимические проявления эмоций можно контролировать, как уверяют нас неврологи, то возможности добиться как социально полезных, так и вредных результатов поистине грандиозны.

Опасность внешней «легкости» видеокурсов и «марафонов»

«Труд упорный ему был тошен», - АС Пушкин.

Опасность внешней «легкости» видеокурсов самообороны, тренировок, работы с оружием и т.д.. формирование ложных навыков.

Множество курсов и видеоуроков дает информацию о приемах рукопашного боя, диетах и тд.

Это реально опасно тем, что обесценивает культуру получения знаний. За 5 минут можно создать только представление о чем-то.

Культивировать аналитические способности: кто учит? Чему учит? Насколько он сам в этом успешен. Бизнес-тренер должен сам быть успешен в бизнесе — хотя бы по продаже своих абсолютно бестолковых курсов.

Подросток в реальном мире – тоже проблемы

Сейчас сотрудники полиции сталкиваются в своей работе с тем, что торговые помещения возле кинотеатров выполняют роль переговорного центра для подростков, где рождаются разного рода авантюры, цель которых — легкие деньги.



«Место психологического комфорта» стремительно переносится из стен дома вовне. Это явление и ранее существовало – см. выше про стремление подростков к тайным местам сборов. Сейчас феномен ТЦ – на глазах, но вне контроля.



Щербина Анна Ивановна, к.пед.н.,
доцент кафедры социальной
педагогике и психологии Института
педагогике и психологии МПГУ



**«Психологические
особенности
подростков:
социально-
педагогические
причины готовности
подростков
к вовлечению в
деструктивную
деятельность»**

СОЦИАЛИЗАЦИЯ современного ребенка



Факторы социализации (А.В.Мудрик)

- Мегафакторы
- Макрофакторы
- Мезофакторы
- Микрофакторы



СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Социализация –

усвоение социального опыта, как специально обработанного для усвоения, так и необработанного.

Воспитание –

планомерный, целенаправленный процесс по формированию качеств личности.

При возникновении противоречий между нормами, усваиваемыми в процессе воспитания и социализации, побеждают как правило последние.

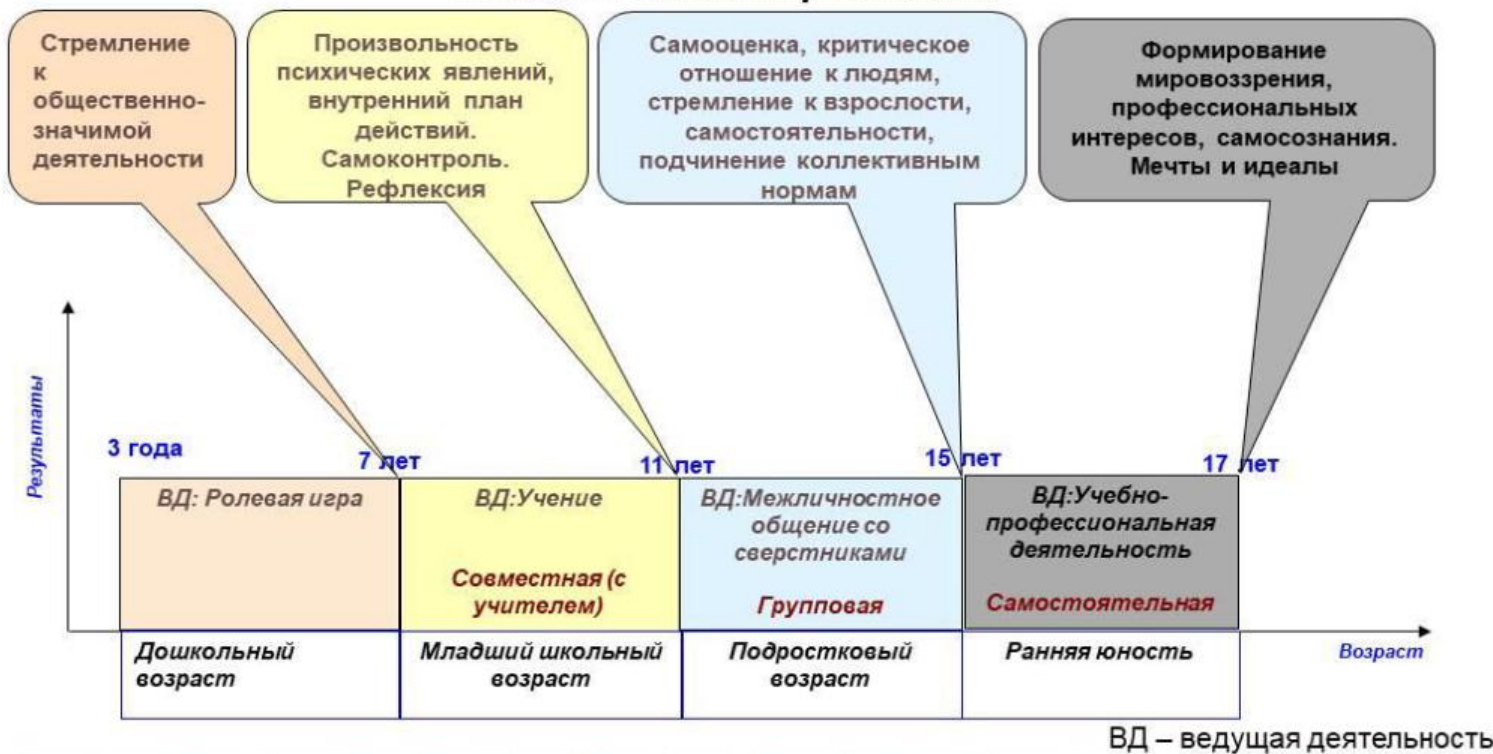




Федеральный государственный образовательный стандарт

Возрастная периодизация по Д.Б.Эльконину

Основные новообразования





ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ДЕТСКОЙ ЖИЗНИ

2

ОГРАНИЧЕНИЕ ЖИЗНЕННОГО ПРОСТРАНСТВА РЕБЕНКА





ВОЗРОЖДЕНИЕ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ, БРАКА, ДЕТЕЙ

3

СНИЖЕНИЕ РОЖДАЕМОСТИ





ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ

СНИЖЕНИЕ СУБЪЕКТИВНОЙ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ, УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ





ВОЗРАСТАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО КОНТРОЛЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ



НЕДОСТАТОК ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ С РЕБЕНКОМ





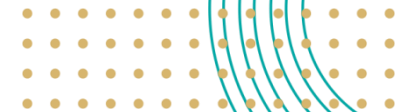
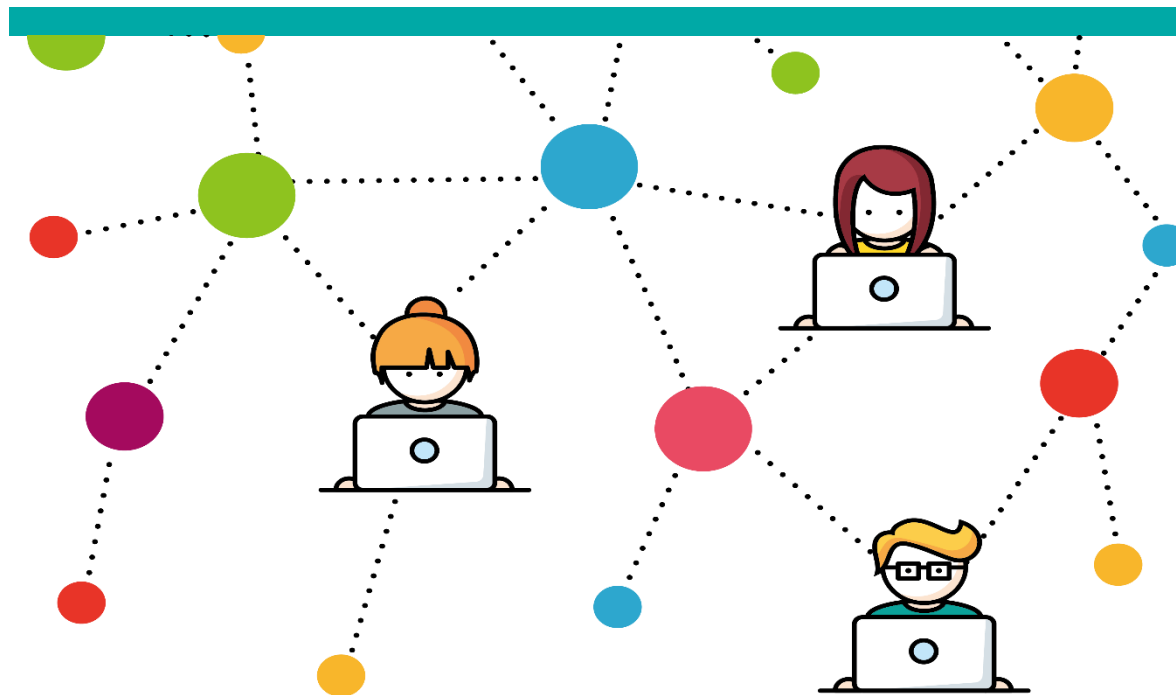
ОБЩЕНИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СВЕРСТНИКАМИ НОСИТ ОПОСРЕДОВАННЫЙ ДИСТАНЦИОННЫЙ ХАРАКТЕР

6









УСЛОВИЯ МАЛОГО СОЦИУМА (СЕМЬЯ, КЛАСС, БЛИЖНЕЕ ОКРУЖЕНИЕ) ЗАМЕНЯЕТСЯ НОВЫМ ЗНАЧИМЫМ ПРОСТРАНСТВОМ (СЕТЬ)





ПОСЛЕДСТВИЯ

8

-  Повышение уровня личностной тревожности
-  Повышение уровня агрессивности (снижение терпимости)
-  Снижение самоконтроля за своим поведением, произвольностью
-  Инфантилизация





Как учить современных детей?

21





Щербина Анна Ивановна



Тел/факс +7-918-498-96-01



E-mail: ai.shcherbina@mpgu.su



2024
ГОД СЕМЬИ



**Формирование
психологической
безопасности
личности в
цифровом
пространстве**





2024
ГОД СЕМЬИ

Пучкова Елена Борисовна
заведующий кафедрой психологии
труда
и психологического
консультирования
Института педагогики и психологии
МПГУ, к.пс.н., доцент
заведующий лабораторией
«Когнитивная психология в
социальных практиках»



Предикторы влияния на психологическую безопасность личности

1

Широкое распространение цифровых технологий, свободный доступ в интернет-пространство как глобальная тенденция

2

Активное освоение цифровых технологий всеми возрастными группами населения. Появление нового вида общения, поведения и деятельности (интернет-активность)

3

Самостоятельное и несистемное обучение приемам психологической безопасности

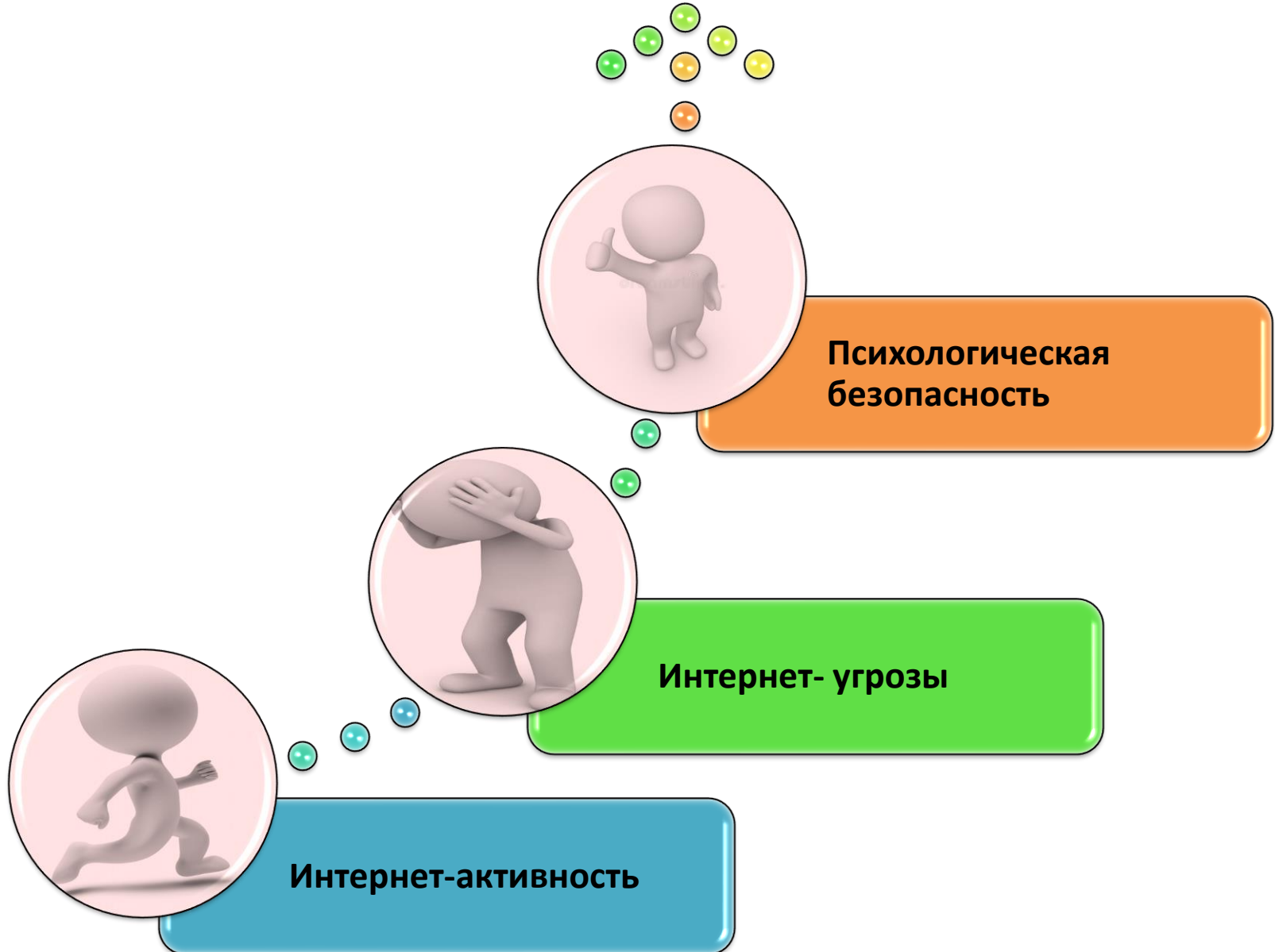
Формирование психологической безопасности личности в цифровом пространстве

В психологии понятие "безопасность" связывается не столько "с отсутствием угрозы", сколько с состоянием, чувствами и переживаниями человека.

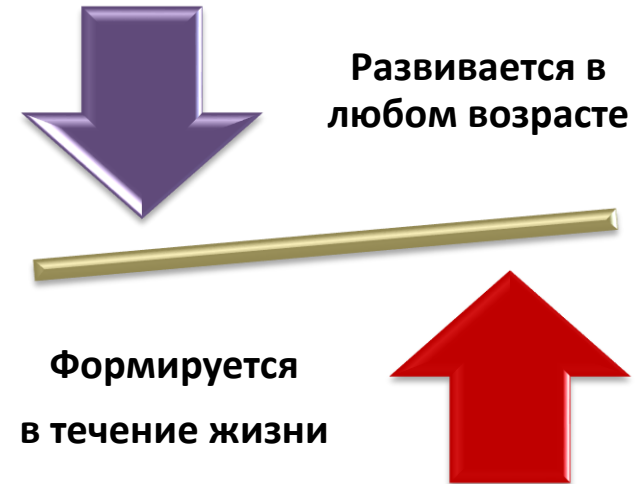
Нарушение потребности в безопасности как в компоненте взаимосвязанных потребностей может привести к деформации всей структуры.



Формирование психологической безопасности личности в цифровом пространстве



Формирование психологической безопасности личности в цифровом пространстве



**Психологическая
устойчивость
личности**

- **способность выносить большие нагрузки и преодолевать усталость, сохранять уверенность в себе**
- **эффективная деятельность, которая не зависит от негативных внешних воздействий, позволяет использовать резервные силы организма.**
- **процесс адаптации в ситуации с негативным воздействием, угрозой жизни, травмой, стрессом.**



**Психологическая
сопротивляемость:
критическое
мышление**

**способность
человека ставить
под сомнение
поступающую
информацию,
включая
собственные
убеждения**



**«Защищенность сознания»
(личностная зрелость; проявляется в
способах принятия решения)**

**ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ – это
обоснованно выбранный вариант
действий из множества альтернатив,
обеспечивающий получение желаемого
результата.**



**Стратегия достижения
успеха**

**Стратегия избегания
неудач**

**Психологическая
удовлетворенность
жизнью**



**Целеустремлен
ность**



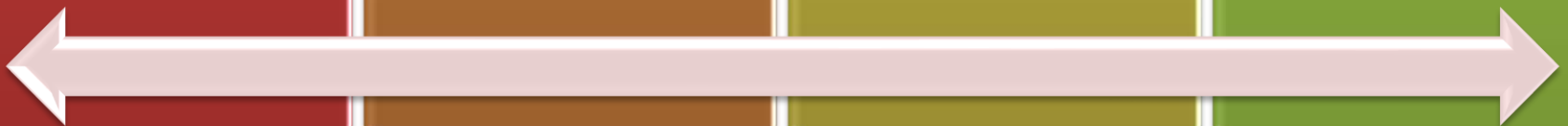
Саморазвитие



Забота о себе



**Поиск
положительных
эмоций**



Формирование психологической безопасности личности в цифровом пространстве



Опыт Института
педагогике и
психологии МПГУ
с 2016 г.

РЕЙТИНГ-ПЛАН

по дисциплине «Психологическая безопасность в виртуальном пространстве»

2023- 2024 учебный год

Объем дисциплины – 72 часа

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущий контроль		55	90
	1. Аннотация 5 статей по теме «Интернет-аддикция»	5	10
	2. Информационный поиск по выбранной теме	5	10
	3. Разработка программы тренинга (мастер-класса) для школьников	10	20
	4. Составление программы психодиагностического обследования по деструктивным проявлениям	15	20
	5. Проект «Лекторий по психологической безопасности»	20	30
Дополнительная часть	Написание текста лекции по выбранной теме	5	10
Итого		60	100